



Compte rendu du webinaire ViensVoirMonTaf S02 E01

Thème : Les enjeux et leviers de l'accompagnement à l'orientation des élèves issus de l'éducation prioritaire

Avec la participation de :

- **Camille**, psychologue spécialisée en orientation scolaire
- **Gwenn**, CPE en collège REP+
- **Emma**, responsable Pôle Collège IDF (ViensVoirMonTaf)
- **Jordan**, chargé de mobilisation Lyon (ViensVoirMonTaf)

Pourquoi ce webinaire ?

Emma (ViensVoirMonTaf) ouvre la session en rappelant la mission de ViensVoirMonTaf : **lutter contre le déterminisme social** en facilitant l'accès au stage de 3e pour les élèves de REP/REP+. Ce webinaire vise à partager des regards croisés sur **l'accompagnement à l'orientation**, en s'appuyant sur le vécu de terrain.

L'adolescence : une période de turbulence pour choisir son avenir

Camille nous plonge d'abord dans la complexité de l'adolescence :

- **Les multiples transformations** (physiques, cognitives, sociales) rendent les choix d'orientation particulièrement difficiles.
- « On leur demande de se projeter dans un avenir qu'ils ne comprennent pas encore, alors qu'ils ne savent pas encore qui ils sont. »
- Elle rappelle que près d'**1 ado sur 7 souffre de troubles psychiques**, ce qui complique encore les projections.



Orientation en REP+ : le regard du terrain

Gwenn, CPE dans un collège REP+, apporte son éclairage :

- Les élèves arrivent souvent avec **une vision réduite des métiers**, influencée par leur entourage ou les réseaux sociaux.
- Les familles peuvent être **mal à l'aise avec les démarches d'orientation**, non par désintérêt, mais par manque de codes ou de repères.
- L'institution elle-même exerce une **pression importante (plateformes, délais, filtrage des vœux)**, créant du stress.

« On leur demande leur avis, mais bien souvent, ils sentent qu'on ne les écoute pas vraiment. »

Les principaux freins identifiés

- Une **hiérarchisation des filières** (générale = réussite, pro = échec)
- Un **imaginaire professionnel restreint**
- Une **auto-censure fréquente**, même chez les bons élèves
- Une **influence sociale et numérique** parfois massive (ex. : vague d'intérêt pour certains métiers ou certaines filières d'orientation du fait de campagnes TikTok)

Quels leviers pour accompagner autrement ?

Selon Camille, il faut **commencer tôt**, bien avant la 3e, et penser en termes de construction identitaire plus que de simple orientation scolaire.

- **Multiplier les rencontres avec des pros**, favoriser les stages, les immersions ;
- **Valoriser les erreurs et les bifurcations** : découvrir ce qu'on ne veut pas est une étape ; -
- Diversifier les représentations** : aller au-delà des 10 métiers les plus cités.

Gwenn ajoute que le **travail collectif au sein de l'établissement** est essentiel, de même que **les partenariats** (comme avec ViensVoirMonTaf).

L'importance des familles et des représentations sociales

Les parents veulent le meilleur pour leurs enfants, mais... :

- Certains peuvent **projeter leurs propres parcours** ou **craindre la voie professionnelle** ; -
- D'autres au contraire, très engagés, ont besoin d'un accompagnement pour naviguer dans un système complexe.



Gwenn : « L'orientation, ce n'est pas une affaire d'individus isolés : c'est une question de système, d'influences croisées, et d'accompagnement collectif. »

Ce que l'on retient des propos de Camille et Gwenn :

Les élèves ont de l'ambition, mais souvent **pas les outils** pour la concrétiser. L'enjeu n'est pas d'encourager tous les élèves à aller en voie générale, mais de **favoriser des choix éclairés, assumés et alignés avec qui ils sont**.

L'accompagnement doit créer des **espaces d'expérimentation**, de parole, de rencontre.

Envie d'écouter ou de réécouter le webinaire ?

 Son replay est disponible sur le blog de ViensVoirMonTaf.fr