

ÉTUDE



**Par Aude Kerivel
et Chloé Michaud**

2025



Il s'agit d'une évaluation scientifique, menée par une sociologue de renom sur le sujet, Aude Kerivel (LEPPI, ex-INJEP), l'une des seules à avoir travaillé sur les inégalités dans l'accès au stage de 3e entre élèves scolarisés en REP et hors-REP et une économiste, Chloé Michaud, spécialiste des politiques éducatives dans les pays de l'OCDE.

Il existe très peu d'études sur l'accès au stage de 3e pour les élèves des quartiers populaires. C'est l'une des rares publications sur le sujet, d'autant plus précieuse !

À ViensVoirMonTaf, nous avons fait le choix d'évaluer l'utilité sociale de nos actions avec un échantillon significatif (plus de 1000 élèves) et une méthodologie scientifique.

1 élève sur 5 est scolarisé en éducation prioritaire

REP = Réseau d'Éducation Prioritaire

REP+ = Réseau d'Éducation Prioritaire renforcé

Les REP+ concernent les quartiers isolés connaissant les plus grandes concentrations de difficultés sociales, avec des incidences fortes sur la réussite scolaire.
75% d'enfants d'ouvriers ou inactifs (au sens de l'INSEE) en REP+.

Les REP, plus mixtes socialement, rencontrent des difficultés sociales plus significatives que celles des collèges situés hors de l'éducation prioritaire.
60% d'enfants d'ouvriers ou inactifs (au sens de l'INSEE) en REP.

Chaque "réseau" comprend 1 collège de quartier
+ plusieurs écoles primaires.

Aude KERIVEL

Docteure en sociologie au Laboratoire d'évaluation des politiques publiques et des innovations, elle met la recherche au service des politiques et des acteurs de la protection de l'enfance, de l'école et des mouvements d'éducation populaire, en réalisant des recherches et des évaluations de politiques publiques et des expérimentations. Elle a publié **Lutter contre les discriminations et les inégalités** [La Documentation française].



BIO



Chloé MICHAUD

Économiste au Laboratoire d'évaluation des politiques publiques et des innovations (LEPPI), elle analyse des expérimentations et des politiques sociales et de jeunesse en France et à l'international, à travers des projets de recherche et d'évaluation.

Résultats
de l'étude quantitative



LA MÉTHODOLOGIE

Les chercheuses ont recueilli, dans le détail, les données sur la qualité des stages, le lieu et le secteur d'activité dans 8 collèges de l'éducation prioritaire avec et sans VVMT [93, 77, 69, 38] + 1 collège témoin d'un quartier privilégié des Yvelines, auprès d'environ 1073 élèves.

Comparaison des stages réalisés par des élèves de 3e



ENSEIGNEMENT ESSENTIEL

ViensVoirMonTaf parvient à enrayer le déterminisme social dans l'accès au stage de 3e

Les élèves ViensVoirMonTaf ont accès à

des **stages de qualité comparable ou supérieure** à ceux des élèves d'un collège privilégié de l'Ouest parisien

des **stages de qualité systématiquement supérieure** à ceux des élèves des collèges REP sans ViensVoirMonTaf.

Des stages de « qualité comparable », une notion qui repose sur trois piliers :

LA MOBILITÉ

Les élèves changent de quartier, d'environnement (centres-villes)

LE PRESTIGE

Des entreprises d'envergure nationale et internationale (≠stages de proximité immédiate)

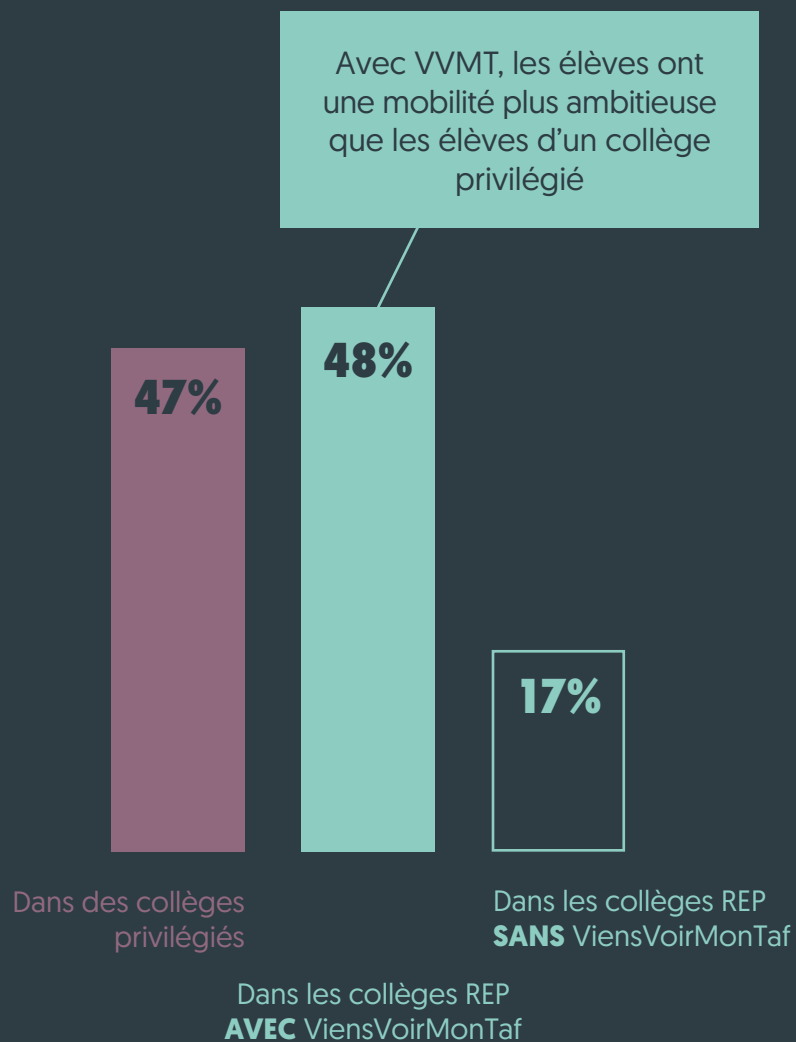
LE RÉSEAU

Des secteurs d'activité difficiles d'accès, des métiers invisibles depuis la rue

LA MOBILITÉ

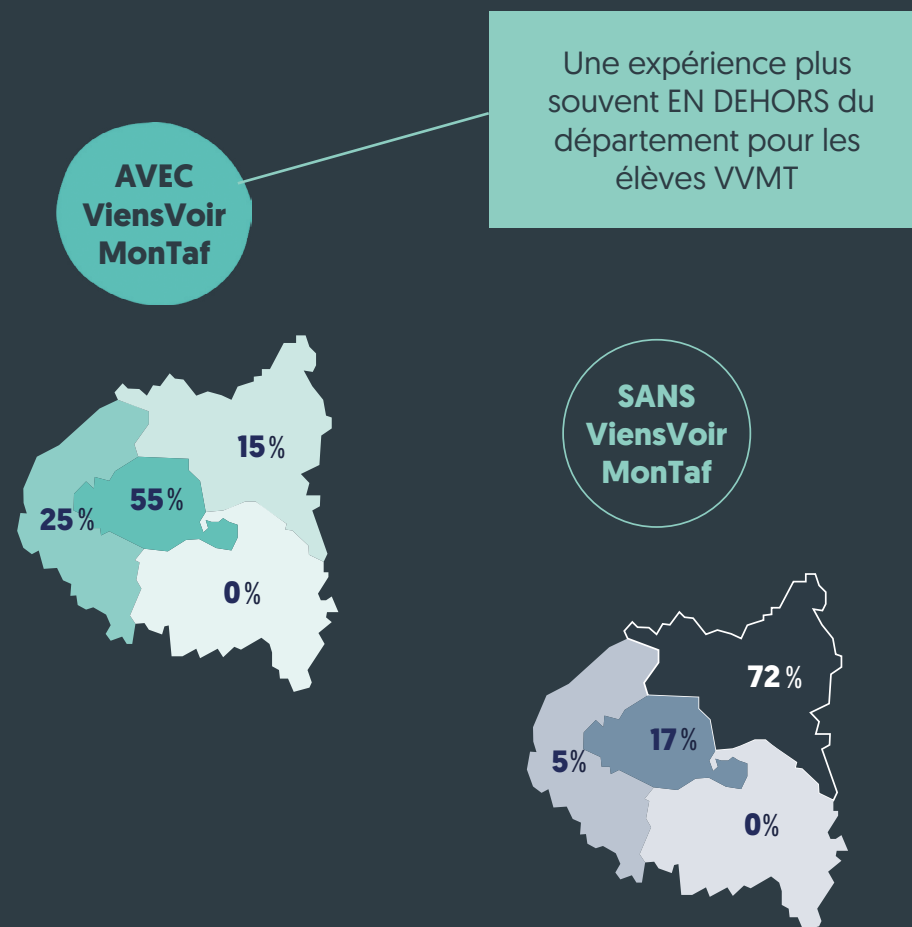
Pourcentage d'élèves* effectuant leur stage hors de leur département

* sur l'échantillon total de 1073 élèves de 3e [449 élèves de collèges avec VVMT, 575 élèves de collèges sans VVMT, 49 élèves du collège privilégié]



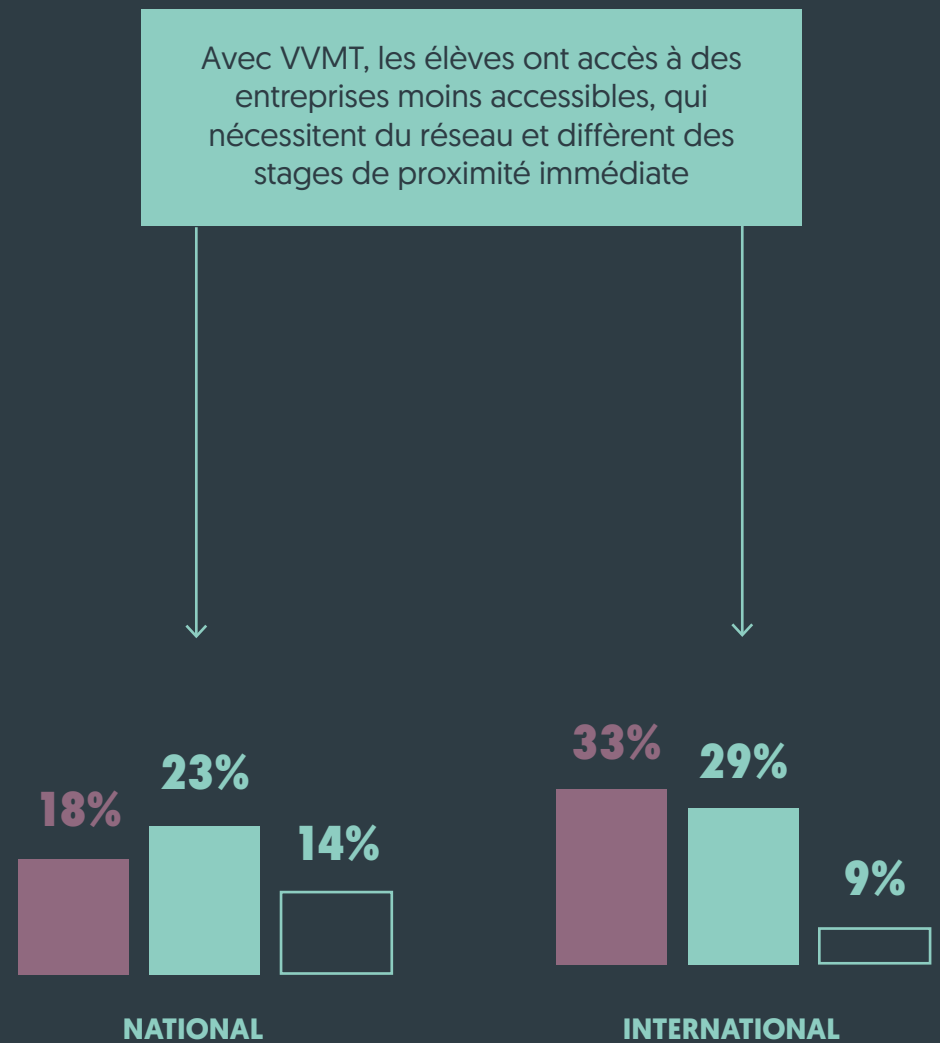
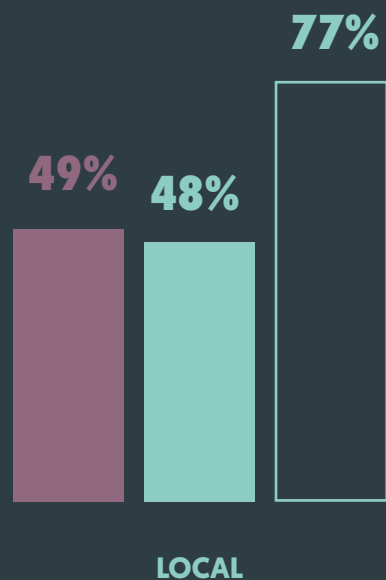
Focus sur les stages en Seine-Saint-Denis

Dans le collège avec ViensVoirMonTaf, 55% des élèves ont réalisé leur stage à Paris et 25% dans les Hauts-de-Seine. Dans les collèges témoins, 72% des élèves ont réalisé leur stage en Seine-Saint-Denis.



LE PRESTIGE

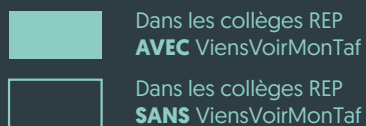
Les élèves ViensVoirMonTaf accèdent majoritairement à des entreprises d'envergure nationale à internationale



Dans les collèges avec ViensVoirMonTaf, 23% des élèves accèdent à un stage d'envergure nationale et 29% des élèves à un stage d'envergure internationale

LE RÉSEAU

Pourcentage d'élèves effectuant leur stage dans des secteurs difficiles d'accès sans réseau



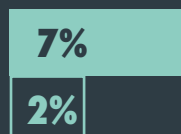
Avec VVMT, les élèves des quartiers populaires accèdent encore plus facilement à des métiers hors de portée que les élèves de collèges privilégiés

*du total des élèves du collège

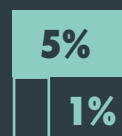
GESTION, ADMINISTRATION
des entreprises



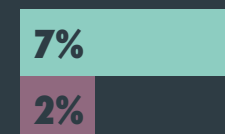
COMMUNICATION,
INFORMATION



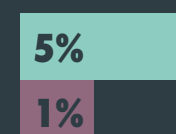
ÉTUDES ET RECHERCHE



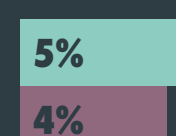
BANQUE, FINANCE



ÉTUDES ET RECHERCHE



INFORMATIQUE,
TÉLÉCOMMUNICATIONS



Résultats de l'étude qualitative

L'impact à moyen et long terme : que reste-t-il des stages réalisés par des élèves de 3e AVEC ViensVoirMonTaf ?

Les effets sur les parcours des jeunes (orientation, autres stages, jobs, ouverture sur le monde, rencontres, perception de soi, projection)

LA MÉTHODOLOGIE



Dix entretiens dirigés auprès de six filles et quatre garçons âgés de 18 à 24 ans au moment des entretiens, qui ont fait leur stage AVEC ViensVoirMonTaf, entre 2 à 10 ans auparavant, et qui ont gardé contact avec leur tuteur, tutrice et/ou l'association.

Ils ont tous effectué leur scolarité dans un collège en réseau d'éducation prioritaire en région parisienne [77, 93, 91, Paris 19ème].

**AVEC
ViensVoir
MonTaf**

LE CONTEXTE

Les jeunes accompagnés par VVMT sont souvent à l'intersection de plusieurs discriminations (commune de résidence, origine présumée, milieu social...), et sont à une période charnière de décision concernant l'orientation scolaire qui est encore fortement déterminée par l'origine sociale en France, selon le ministère de l'Éducation nationale.

Réaliser un stage hors du commun leur permet de dépasser certaines de ces barrières et/ou discriminations lors de futurs stages, dans l'orientation via Parcoursup, ou dans la recherche d'un premier emploi, même si les mécanismes qui les en excluent sont puissants.

Leurs témoignages nous racontent comment.

DÉPASSER L'AUTO-CENSURE

« Je sais que je n'aurais pas eu cette audace de poursuivre dans une école plus haute.

Je me serais auto-limitée et j'aurais jamais osé aller plus haut si je n'avais pas rencontré mon tuteur de stage ViensVoirMonTaf. »

Amandine, 20 ans, aujourd'hui en L1 Droit (en stage à l'époque au Sénat), père informaticien, mère décédée



GOMMER LES DISCRIMINATIONS

« J'étais aussi beaucoup catégorisée. Une prof m'avait dit « J'espère que vous n'allez pas continuer le droit parce que ce n'est pas fait pour vous. Ce serait bien connu si les gens de banlieue pouvaient faire du droit. »

Sara, 21 ans, aujourd'hui en 3e année de licence d'économie, père ouvrier bâtiment, mère AESH



CONSTRUIRE UN RÉSEAU

« Je me souviens qu'elle m'avait dit ça, un des derniers jours : « Tu continues à m'envoyer des messages, même si c'est dans un an, deux ans et après. Parce que c'est comme ça que ça se fait le réseau. C'est pour ça que, vraiment, ce stage à Europe1, il a totalement dépassé le cadre de ce que devrait être un stage normal et il m'a vraiment appris beaucoup, beaucoup de choses. »

Samir, 24 ans, aujourd'hui en Master 2 finance et stratégie, père commerçant, mère sans activité professionnelle



GRANDIR À TRAVERS UN STAGE

« Vraiment, je dirais presque incroyable, la quantité de choses que j'ai pu faire, à ce moment-là, à cet âge-là et en une semaine ! C'est la première fois où tu discutes vraiment avec des adultes, de manière quand même professionnelle (...) Tu dois montrer que t'as des capacités, c'était très enrichissant aussi parce qu'ils étaient hyper encourageants. »

Imran, 20 ans, aujourd'hui en 2e année à CentraleSupélec, père cadre, mère cadre de banque



BÉNÉFICIER D'UN MENTORAT NATUREL

« Ma tutrice de stage me donne toujours des conseils jusqu'à aujourd'hui. Crois en tes projets ! Ne te mets pas une pression en pensant que tu ne vas pas y arriver et, vraiment, fonce ! Tu vois, de toute façon, tu ne perds rien et après si ça ne marche pas, au moins t'auras essayé. Aussi, comme un peu, une marraine. C'est plus qu'une amie, c'est vraiment une marraine parce qu'elle m'apprend beaucoup plus de choses qu'une amie, elle a plus d'expérience. »

Maryse, 22 ans, aujourd'hui en Master communication et journalisme, père agent de sécurité, mère employée de ménage



CONCLUSION

IMPACT 1

VVMT parvient à **déjouer le scénario habituel** de l'accès au stage de 3e, avec des stages aussi qualitatifs que dans les quartiers privilégiés

IMPACT 2

Le lien entre élève et tuteur crée une **possibilité de mentorat naturel**. Lorsque ce lien perdure, il transforme durablement les parcours des jeunes.

En savoir plus

Retrouvez l'intégralité de l'étude sur www.viensvoirmontaf.fr



Aussi, si vous souhaitez lire les témoignages de nos anciens élèves Sofiane et Soumaya, n'hésitez pas à vous rendre sur notre blog [section L'Actu].





VIENS VOIR

MON TAF

Le réseau
des jeunes
sans réseau